

ACEF/2021/0423987 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0423987

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-01-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudo desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Portalegre

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária De Elvas

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Agricultura sustentável

1.3. Study programme.

Sustainable agriculture

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho Mestrado AS 2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Produção Agrícola e Animal

1.6. Main scientific area of the study programme.

Agricultural and Animal Production

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

621

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) *Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo;*
- c) *Titulares de um grau académico estrangeiro superior que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-científico da Escola;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-científico da Escola;*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of a bachelor's degree or legal equivalent;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;*
- c) *Holders of a higher foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the School's Technical-Scientific Council;*
- d) *Holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Technical-Scientific Council of the School;*

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***Sexta-feira 16h00-22h00; Sábados 9h00-13h00 e 14h00-18h00***1.12.1. If other, specify:***Friday 16h00-22h00; Saturdays 9:00 am to 1:00 pm and 2:00 pm to 6:00 pm***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior Agrária de Elvas.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

1.14._Reg Cred IPP.pdf**1.15. Observações.***Nada a acrescentar.***1.15. Observations.***Nothing to add.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
621 - Produção Agrícola e Animal / Agricultural and Animal Production	PAA	103	0	
622 - Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	CA	6	0	
460 - Matemática e Estatística / Mathematics and Statistics	ME	5	0	
623 - Silvicultura e Caça / Forestry and Hunting	SC	3	0	
340 - Ciências Empresariais / Business Sciences	CE	3	0	
(5 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Do ponto de vista formal, a demonstração da coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem, é explicitada na Ficha de Unidade Curricular (FUC) fornecida aos estudantes no início de cada UC e está disponível na plataforma informática PAE que permite a disponibilização de suportes de estudo e a realização de atividades de ensino-aprendizagem de forma remota. Na prática, o desenvolvimento de trabalhos de laboratório, de pesquisa bibliográfica, de atividades de campo, aliados à exposição e discussão em contexto de aula, permite ao estudante adquirir, de forma integrada, os conhecimentos e as competências propostas nos objetivos das várias UC. As visitas de estudo a explorações agrícolas e organizações do sector também contribuem para atingir os objetivos de

aprendizagem previstos nas respetivas UC, através da observação direta das técnicas de produção e das soluções aplicadas pelo empresário ou técnicos das organizações para a resolução de problemas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

From a formal point of view, the demonstration of coherence between teaching methodologies and learning objectives, is explained in the Course Unit Form (FUC) provided to students at the beginning of each UC and is available on the PAE computer platform that allows the provision of study supports and even the performance of teaching and learning activities remotely. From a practical point of view, the development of laboratory work, bibliographic research, field activities, combined with exposure and discussion in the classroom, allows the student to acquire, in an integrated way, the knowledge and skills proposed in the objectives of the several UC. Study visits to farms and sector organizations also contribute to achieving the learning objectives set out in the respective UCs, through direct observation of production techniques and solutions applied by the entrepreneur or technicians of the organizations to solve problems.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os inquéritos pedagógicos semestrais respondidos on-line, pelos estudantes, são da responsabilidade do Conselho Pedagógico e são analisados por este órgão. Estes inquéritos permitem avaliar o funcionamento das UC, e permitem obter a perceção dos estudantes. O relatório de avaliação da UC, onde constam vários indicadores sobre a UC, é elaborado pelo docente responsável dessa UC, no final do ano letivo, permite ao docente avaliar como decorreu o semestre letivo e propor ações de melhoria quando detetar algum problema. Este relatório é analisado no seio da Coordenação do curso, que por sua vez elabora o relatório de curso, para ser analisado e votado no Conselho Técnico Científico. Estas duas vias (inquéritos aos alunos e relatórios da UC e do curso), permitem detetar se existem discrepâncias e implementar medidas corretivas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The semester pedagogical surveys answered online by students are the responsibility of the Pedagogical Council and are analyzed by this body. These surveys make it possible to assess the functioning of the UC, and to obtain the students' perceptions. The UC evaluation report, which contains several indicators on the UC, is prepared by the professor responsible for that UC, at the end of the school year, allows the teacher to assess how the academic semester went and propose improvement actions when he detects any problem. This report is analyzed within the Coordination of the course, which in turn prepares the course report, to be analyzed and voted on by the Scientific Technical Council. These two channels (student surveys and UC and course reports) allow for the detection of discrepancies and the implementation of corrective measures.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O método de avaliação dos estudantes é explicitado na FUC apresentada pelo docente na primeira semana de aulas e disponibilizado na plataforma PAE. Nos inquéritos a que os estudantes respondem, existem uma questão explícita sobre a adequação da avaliação. Como se referiu antes, os resultados destes inquéritos são trabalhados e analisados separadamente pelo Conselho Pedagógico, pelo coordenador de curso e pelo CTC. Em caso de se justificarem, são propostas ações de melhoria.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The student evaluation method is explained in the FUC presented by the teacher in the first week of classes and made available on the PAE platform. In the surveys to which students respond, there is an explicit question about the appropriateness of the assessment. As mentioned before, the results of these surveys are worked on and analyzed separately by the Pedagogical Council, the course coordinator and the CTC. If justified, improvement actions are proposed.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Tendo consciência da importância das atividades científicas dos docentes do mestrado no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do mestrado, existe uma UC de “Métodos e técnicas de investigação” que aborda questões como o método científico, a definição de objetivos, o delineamento experimental, a amostragem, o tratamento de dados e a publicitação de resultados. Por outro lado, em diversas UC deste curso, os alunos executam trabalhos laboratoriais ou práticas de campo integradas em projetos de investigação científica em curso na ESAE ou nas instituições parceiras, nomeadamente na Estação de Melhoramento de Plantas ou no Departamento de Olivicultura (ambas do INIAV-polo de Elvas). Estes factos tem conduzido à realização de alguns trabalhos finais do mestrado na variante de dissertação, uma vez que os alunos acabaram, no 2º ano, por serem "incorporados" em equipas de investigação, vindo a utilizar parte dos resultados obtidos nos projetos em curso.

2.4 Observations.

Being aware of the importance of the scientific activities of the master's professors in the teaching and learning process of the master's students, there is a UC of “Methods and techniques of investigation” that addresses issues

such as the scientific method, the definition of objectives, the experimental design, sampling, data processing and publicity of results. On the other hand, in several UCs of this course, students perform laboratory work or field practices integrated in scientific research projects underway at ESAE or in partner institutions, namely at the Plant Breeding Station or the Department of Oliviculture (both from INIAV -pole of Elvas). These facts have led to the completion of some final works of the master in the dissertation variant, since the students ended up, in the 2nd year, for being "incorporated" in research teams, coming to use part of the results obtained in the ongoing projects.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Francisco Luís Mondragão Rodrigues
Noémia do Céu Machado Farinha*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Noémia do Céu Machado Farinha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Orlanda de Lurdes Viamonte Póvoa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Silveira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Tiago Cunha Brito Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia dos Biosistemas	30	Ficha submetida
José Manuel Rato Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Pinto Santana	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Produção Vegetal	55	Ficha submetida
Maria da Graça Teles de Sousa Pacheco de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Francisco Luís Mondragão Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Carolina Maria Balão da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Carlos Loures	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias do Ambiente	100	Ficha submetida
Luís Alcino Pinto Monteiro da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Agronomia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Abreu e Silva Correia Dias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Arquitetura paisagista	55	Ficha submetida
					1040	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	86.538461538462

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.3	89.423076923077

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.3	70.192307692308	10.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.55	5.2884615384615	10.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	96.153846153846	10.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.55	5.2884615384615	10.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem 5 funcionários não docentes afetos parcialmente ao apoio à lecionação do ciclo de estudos, dos quais 4 têm a categoria profissional de “Técnico Superior” e 1 tem a categoria de “Assistente Técnico”. Um dos técnicos superiores dá apoio às aulas de campo e à investigação associada ao mestrado. Outro dá apoio aos alunos, momento da elaboração dos trabalhos de mestrado, à pesquisa documental e de informação científica disponível nas bibliotecas científicas online. Os restantes não docentes dão apoio às aulas laboratoriais que ocorrem no laboratório de Química Agrícola, bem como aos trabalhos de mestrado e aos projetos de investigação. Todos os funcionários não docentes têm contrato de trabalho por tempo indeterminado, a tempo inteiro.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 5 non-teaching staff partially assigned to support the teaching of the cycle of studies, of which 4 have the professional category of “Superior Technician” and 1 has the category of “Technical Assistant”. One of the senior

technicians supports field classes and research associated with the master's degree. Another provides support to students, when preparing master's work, documentary research and scientific information available in online scientific libraries. The remaining non-professors staff provide support for laboratory classes that take place in the Agricultural Chemistry laboratory, as well as for master's works and research projects. All non-teaching staff have an indefinite, full-time employment contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos tem a seguinte qualificação:

- 1 licenciado – Licenciatura em Engenharia Agrónómica;
- 1 mestre – Mestrado em gestão da água e do solo;
- 1 mestrando – Mestrado em Agricultura Sustentável;
- 1 doutorado – Doutoramento em Ciências da Terra.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff who support the teaching of the study cycle have the following qualifications:

- 1 graduate - Degree in Agronomic Engineering;
- 1 master - Master in water and soil management;
- 1 Master's student - Master in Sustainable Agriculture;
- 1 doctor - PhD in Earth Sciences.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	20

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	8	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	8	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	5	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120	120	100

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Ao abrigo da legislação COVID-19 publicada em 2020, tanto da tutela como do IPP, foi dada a possibilidade aos alunos em fase de conclusão do estágio de poderem entregar o trabalho (relatório/projeto/dissertação) até ao final do primeiro semestre do ano letivo em curso 2020/2021, sem mais formalidades nem custos. Pelo que existem ainda 15 alunos, não contabilizados no 2º ano do CE nos quadros anteriores (total de estudantes inscritos, estudantes por género, estudantes inscritos por ano curricular). Deste modo, em termo práticos há 35 alunos no mestrado em agricultura sustentável. Outro aspeto a referir prende-se com o seguimento dos alunos que, embora colocados na fase de candidatura, acabam por não efetivar a matrícula no CE, tentando a coordenação do curso perceber a razão da não inscrição. Na grande maioria das situações, deve-se a uma alteração drástica na situação profissional ou familiar que ocorre entre o momento da candidatura e o momento da efetivação da matrícula. Finalmente, parece importante referir que um número significativo de candidatos já está inserido no mundo profissional da área, há vários anos, quando decide candidatar-se ao mestrado, pelo que nos parece ser um sinal de reconhecimento da mais valia da frequência deste CE na melhoria e atualização dos conhecimentos técnicos e das competências práticas, o que se afigura como um ponto forte do CE.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Under the COVID-19 legislation published in 2020, both under the tutelage and the IPP, students in the stage of completing the internship were given the opportunity to deliver the work (report / project / dissertation) by the end of the first semester of the year ongoing 2020/2021, without further formalities or costs. So there are still 15 students, not counted in the 2nd year of the course in the previous tables (total enrolled students, students by gender, students enrolled per curricular year). Thus, in practical terms there are 35 students in the master's degree in sustainable agriculture. Another aspect to be mentioned is the follow-up of students who, although placed in the application phase, end up not enrolling in the course, trying to coordinate the course to understand the reason for not enrolling. In the vast majority of situations, it is due to a drastic change in the professional or family situation that occurs between the moment of application and the moment of enrollment. Finally, it seems important to mention that a significant number of candidates have already been inserted in the professional world of the area, for several years, when they decide to apply for the master's degree, which seems to be a sign of recognition of the added value of the frequency of this master course in improving and updating technical knowledge and practical skills, which appears to be a strong point of the course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica - Curso de mestrado.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable - Master's course.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo 2019/2020, a taxa de sucesso escolar variou entre 12% na UC Estágio e 100% nas UC Agroecologia, Controlo ambiental, Uso e conservação do solo, Proteção integrada, Produção integrada-componente vegetal, Auditoria ambiental, tendo registados valores entre estes dois extremos nas UC de Economia e gestão dos recursos naturais (57,14%), Gestão florestal sustentável (57,14%), Modo de produção biológico (62,50%), Rega e gestão da água (62,50%), Inovação tecnológica (71,43%), Produção integrada-componente animal (80,00%), Métodos e técnicas de investigação (80,00%).

Por área científica, a taxa de sucesso escolar foi de 57,14% para CE, 57,14% para SC, 76,49% para PAA, 80,00% para ME e de 100,00% para CA.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the academic year 2019/2020, the academic success rate varied between 12% in UC Internship and 100% in UC Agroecology, Environmental control, Soil use and conservation, Integrated protection, Integrated production-plant component, Environmental audit, having recorded values between these two extremes in the UCs for Economics and natural resource management (57.14%), Sustainable forest management (57.14%), Organic production (62.50%), Irrigation and water management (62.50%), Technological innovation (71.43%), Integrated production-animal component (80.00%), Research methods and techniques (80.00%).

By scientific area, the school success rate was 57.14% for CE, 57.14% for SC, 76.49% for PAA, 80.00% for ME and 100.00% for CA.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Taxa de empregabilidade dos 18 diplomados pelo mestrado em agricultura sustentável obtida entre 2015 e 2019, registados no IEFP em junho de 2020 = 100,0%

(Diplomados deste curso, no período compreendido entre 2015 e 2019 que se encontravam registados no IEFP como desempregados em junho de 2020 - informação disponível no sítio da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência: Desemprego dos diplomados - Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – junho de 2020 – Tabela Geral - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Employment rate of 18 graduates for the master's degree in sustainable agriculture obtained between 2015 and 2019, registered with the IEFP in June 2020 = 100.0%

(Graduates of this course, in the period between 2015 and 2019 who were registered with the IEFP as unemployed in June 2020 - information available on the website of the Directorate-General for Education and Science Statistics: Unemployment of graduates - Characterization of registered unemployed with qualification superior - June 2020 - General Table - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Dada a atualidade da temática da sustentabilidade na agricultura, há uma grande procura dos diplomados deste curso por parte das empresas agrícolas e de organismos públicos e privados. Convém também referir que, dada a faixa etária dos estudantes deste CE, muitos deles já se encontram empregados quando se inscrevem nesta formação superior.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given the current importance of the theme of sustainability in agriculture, there is a great demand for graduates of this course by agricultural companies and public and private organizations. It is also worth mentioning that, given the age group of students in this EC, many of them are already employed when they enroll in this course.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	--	----------------------------

VALORIZA - Centro de investigação para a valorização dos recursos endógenos	Muito Bom / Very good	Instituto Politécnico de Portalegre	5	n/a
MED - Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente / Excelent	Universidade de Évora	1	n/a
LARSyS - Robotics and Systems in Engineering and Science	Excelente / Excelent	IST / Universidade de Lisboa	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6a8571cd-4640-45aa-4acd-5ff599d476d9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6a8571cd-4640-45aa-4acd-5ff599d476d9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do mestrado em agricultura sustentável, ao longo dos 14 anos de funcionamento deste CE, tem dado um contributo relevante para o desenvolvimento local, regional e nacional, quer por via de ações de formação certificadas pela DGERT, promovidas pelo Núcleo de Formação Contínua (NFC), como por exemplo o "Curso de poda da videira" realizado em colaboração com a ATEVA (Associação técnica dos viticultores do Alentejo) e dirigido a viticultores, técnicos e estudantes da ESAE; quer através de Workshops e seminários realizados no âmbito de projetos de disseminação do conhecimento financiados pelo ALENTEJO2020, como por exemplo o "Workshop sobre o momento ótimo para a colheita da azeitona" (projeto GESCERTOLIVE) realizado em várias edições em colaboração com as cooperativas de olivicultores da região (Moura e Estremoz) dirigido a olivicultores e técnicos das cooperativas; quer ainda através da integração e dinamização de estruturas de inovação e desenvolvimento tecnológico de âmbito nacional, como por exemplo o Centro de Competências para a inovação tecnológica do setor agroflorestal InovTechAgro, coordenado por um docente do mestrado. Periodicamente são realizadas prestações de serviços para agentes do setor na região, como por exemplo a "monitorização do bem-estar animal no parque de leilões de gado de Portalegre" para a AADP- Associação dos agricultores do distrito de Portalegre. De referir ainda que muitos projetos de investigação são candidatados para resolver problemas manifestados pelas organizações representativas da lavoura da região e acabam por integrar algumas dessas organizações na lista de parceiros, facilitando a disseminação dos resultados da investigação pelo tecido produtivo. Finalmente, não devemos esquecer o papel fundamental do CE na formação avançada de mais de meia centena de técnicos especializados em agricultura sustentável a trabalhar em empresas nacionais, e o contributo deste últimos para melhorar a rentabilidade e atividade destas empresas ou organizações.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers of the master's degree in sustainable agriculture, over the 14 years of operation of this course, have made a relevant contribution to local, regional and national development, either through training actions certified by DGERT, promoted by the Continuous Formation Center (NFC), such as the "Vine Pruning Course" held in collaboration with ATEVA (Technical Association of Alentejo Winegrowers) and aimed at winegrowers, technicians and students at ESAE; either through Workshops and seminars carried out within the scope of knowledge dissemination projects financed by ALENTEJO2020, such as the "Workshop on the optimal time for the olive harvest" (GESCERTOLIVE project) held in various editions in collaboration with olive growers' cooperatives from the region (Moura and Estremoz) aimed at olive growers and technicians from the cooperatives; or through the integration and dynamization of innovation and technological development structures nationwide, such as the Competence Center for technological innovation in the agroforestry sector InovTechAgro, coordinated by a professor from the master's degree. Periodically, services are provided to sector agents in the region, such as "animal welfare monitoring in the livestock auction park in Portalegre" for the AADP - Association of farmers in the district of Portalegre. It should also be noted that many research projects are candidates to solve problems manifested by the representative organizations of the region's farming and end up integrating some of these organizations in the list of partners, facilitating the dissemination of research results through the productive fabric. Finally, we must not forget the fundamental role of the EC in the advanced training of more than fifty technicians specialized in sustainable agriculture working in national companies, and the contribution of the latter to improve the profitability and activity of these companies or organizations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Apenas para ilustrar a variedade de temáticas abordadas nos projetos que integram docentes do CE, vamos referir alguns projetos dos últimos anos em que docentes do mestrado em agricultura sustentável estiveram envolvidos: "GESCERTOLIVE" (ALT20-03-0246-FEDER-000058) (277.705,90€); "ISoMap Forragem" (ALT20-03-0246-FEDER-000062) (169.367,56€); "Coop4PAM" (0665_COOP4PAM_4_P - PO EP - INTERREG V A Espanha Portugal (POCTEP) (623.875,83€); RECURSOS GENÉTICOS - CONSERVAÇÃO E MELHORAMENTO DE RECURSOS GENÉTICOS VEGETAIS (7.8.4) (PDR2020-784-042741) (141.102,00€); "AGRO WATER SAVING" (Fundação "la Caixa" - Promove. Regiões Fronteiriças) (99.684,00€); "CFD4CHEESE" (POCI-01-0145-FEDER-023356) (148.869,13€); "INTERATrigo" (POCI-01-0145-FEDER-023262) (145.584,06€); "INNOACE - INOVAÇÃO ABERTA E INTELIGENTE NA EUROACE"

(0049_INNOACE_4_E - Programa: Interreg V-A Espanha-Portugal (POCTEP) (4.555.822,11€); "OLEAVALOR" (ALT20-03-0145-FEDER-000014) (781.581,68€) e mais cerca de uma dúzia de outros projetos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Just to illustrate the variety of themes addressed in the projects that integrate teachers of this course, we will mention some projects from the last years in which teachers from the master's degree in sustainable agriculture were involved: "GESCERTOLIVE" (ALT20-03-0246-FEDER-000058) (277.705,90 €); "ISOMap Forage" (ALT20-03-0246-FEDER-000062) (169,367.56 €); "Coop4PAM" (0665_COOP4PAM_4_P - PO EP - INTERREG VA Spain Portugal (POCTEP) (€ 623,875.83); GENETIC RESOURCES - CONSERVATION AND IMPROVEMENT OF VEGETABLE GENETIC RESOURCES (7.8.4) (PDR2020-784-042741) (141.102,00 €)) "AGRO WATER SAVING" ("la Caixa" Foundation - Promotes. Border Regions) (€ 99,684.00); "CFD4CHEESE" (POCI-01-0145-FEDER-023356) (€ 148,869.13); "INTERATrigo" (POCI-01-0145-FEDER-023262) (€ 145,584.06); "INNOACE - OPEN AND INTELLIGENT INNOVATION IN EUROACE" (0049_INNOACE_4_E - Program: Interreg VA Spain-Portugal (POCTEP) (4,555,822.11 €); "OLEAVALOR" (ALT20-03-0145-FEDER-000014) (781,581.68 €) and about a dozen other.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O CE beneficia através dos acordos de parceria, de cooperação e de convénios estabelecidos pelo IPP de um conjunto de parceiros internacionais. Sobressai o Consorcio ERASMUS CENTRO, que através do programa ERASMUS+ tem permitido a mobilidade para docência de vários docentes do CE para universidades de Espanha, Itália, França e Turquia, e a vinda, no decurso da "International week do IPP" de vários docentes de universidades de Espanha, Polónia, Estónia, entre outros países, que tem lecionado seminários especializados para os alunos do CE/ESAE. As parcerias mantidas com as universidades espanholas tem permitido a visita com lecionação de seminários por parte de docentes da Universidade da Extremadura, da Universidade Politécnica de Madrid e da Universidade de Almeria. No presente ano, está prevista a vinda de 2 docentes da Universidade de Córdoba. Das numerosas parcerias do IPP com IES brasileiras que têm sido estabelecidas nos últimos anos ainda não foi possível ter fluxos in e out.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The course benefits through the partnership, cooperation and covenants established by IPP from a set of international partners. The Consortium ERASMUS CENTRO stands out, which through the ERASMUS + program has allowed the mobility for teaching of several professors to universities in Spain, Italy, France and Turkey, and the coming, during the "International week of IPP", of several professors from universities in Spain, Poland, Estonia, among other countries, which have been teaching specialized seminars for the master / ESAE students. The partnerships maintained with the Spanish universities have allowed the visit with teaching seminars by teachers from the University of Extremadura, the Polytechnic University of Madrid and the University of Almeria. This year, 2 professors from the University of Córdoba are expected to come. Of the numerous IPP partnerships with Brazilian HEIs that have been established in recent years, it has not yet been possible to have in and out flows.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A taxa de aprovação na UC Estágio, e logo do curso, que na primeira década de funcionamento do curso se situava entre os 25-30% tem vindo a decrescer nos últimos anos. A comissão de coordenação do curso tem acompanhado esta situação, averiguando as causas, e tem verificado que se prende com o crescente número de alunos que são trabalhadores-estudantes, com pouca disponibilidade para desenvolver as atividades (recolha de dados, tratamento da informação, elaboração do trabalho final) próprias da redação do relatório de estágio, do projeto ou da dissertação que lhes permitisse terminar o mestrado. Esta condição profissional dos estudantes também impossibilita a sua mobilidade para o estrangeiro, desperdiçando as parcerias internacionais existentes, algumas especificamente para este mestrado. No que respeita à mobilidade docente, esta terá de ser incentivada para melhorar a "internacionalização" do curso. No caso concreto da mobilidade "in" a comissão de coordenação do curso,

aproveitando a abertura para o ensino online derivada da Pandemia COVID-19, irá apostar em contactos dirigidos para aulas e seminários ("in") à distância proporcionadas por docentes das universidades parceiras e eventualmente retribuindo com aulas e seminários ("out") também à distância.

6.4. Eventual additional information on results.

The approval rate at CU Internship, and after the course, which in the first decade of the course was between 25-30% has been decreasing in recent years. The course coordination committee has been monitoring this situation, investigating the causes, and has verified that it is related to the growing number of students who are worker-students, with little availability to develop the activities (data collection, information processing, preparation the final work) specific to the writing of the internship report, the project or the dissertation that would allow them to finish the master's degree. This professional condition of students also makes it impossible for them to move abroad, wasting existing international partnerships, some specifically for this master's degree. With regard to teacher mobility, it will have to be encouraged to improve the "internationalization" of the course. In the specific case of mobility "in", the course coordination commission, taking advantage of the openness to online teaching derived from Pandemia COVID-19, will bet on contacts directed to distance classes and seminars ("in") provided by university professors and eventually giving back with classes and seminars ("out") also at a distance.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/a5/6f/a56fcb92-9bde-453d-b565-3a6532041ba9/manual_sigq_rev7_md_vfinal_matriz_21x21_v2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio-curso-Agricultura.Sustentavel-201920_compressed.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

- *Temática central do curso – sustentabilidade da agricultura – pilar da estratégia da PAC 2023-2027, vertida nos principais documentos orientadores da UE para a próxima década (Green Deal; Farm to fork; EU Biodiversity Strategy for 2030) e referida no ODS 2 da AGENDA2030 das Nações Unidas, bem como na Agenda da Inovação para a Agricultura 2030;*
- *Plano de estudos com carácter profissionalizante, como é próprio do ensino politécnico, com componente prática forte, que confere competências no “saber fazer”;*
- *Reconhecimento das competências profissionais dos graduados, com atribuição automática de 5 certificações pelo Ministério da agricultura (Técnico em Proteção Integrada, Técnico em Modo de Produção Biológico-Componente vegetal e Técnico em Modo de Produção Biológico-Componente animal, Técnico em Produção Integrada-Componente vegetal e Técnico em Produção Integrada-Componente animal);*
- *Corpo docente constituído quase exclusivamente por doutorados, maioritariamente inserido em centros de investigação bem avaliados pela FCT, com importantes atividades de investigação e de publicação;*
- *Interação permanente das atividades do curso com empresas e entidades da região, resultantes de grande número de protocolos e iniciativas conjuntas;*
- *Curso integrado numa fileira de formação da ESAE, de cursos da área da Agronomia (CTeSP Produção agropecuária; Licenciatura em Agronomia);*

8.1.1. Strengths

- *Central theme of the course - sustainability of agriculture - pillar of the CAP 2023-2027 strategy, reflected in the main EU guiding documents for the next decade (Green Deal; Farm to fork; EU Biodiversity Strategy for 2030) and referred to in SDG 2 of United Nations AGENDA2030, as well as the Innovation Agenda for Agriculture 2030;*
- *Study plan with a professional character, as is typical of polytechnic education, with a strong practical component, which confers competences in “knowing how to do”;*
- *Recognition of the professional skills of graduates, with automatic attribution of 5 certifications by the Ministry of agriculture (Technician in Integrated Protection, Technician in Organic Production Mode-Vegetable Component and Technician in Organic Production Mode-Animal Component, Technician in Integrated Production-Component plant and Technician in Integrated Production-Animal Component);*
- *Teaching staff consisting almost exclusively of PhDs, mostly inserted in research centers well evaluated by FCT, with important research and publication activities;*
- *Permanent interaction of course activities with companies and entities in the region, resulting from a large number of protocols and joint initiatives;*
- *Course integrated in a line of training at ESAE, courses in the field of Agronomy (CTeSP Agricultural production; Degree in Agronomy);*

8.1.2. Pontos fracos

- *Número candidatos limitado e, posteriormente, baixo número de estudantes inscritos no CE, o que limita a realização de determinado tipo de atividades ou eventos, refletindo-se também no menor impacto da existência do curso dentro do IPP;*
- *Corpo docente da ESAE muito reduzido, o que obriga os docentes do curso a desdobrarem-se em múltiplas atividades, nomeadamente na participação em diversos órgãos e estruturas, na ESAE e no IPP, com forte ocupação do seu tempo em tarefas administrativas;*
- *Evolução/renovação das infraestruturas e dos equipamentos disponíveis para o curso com fortes limitações;*
- *Acervo bibliográfico limitado e com dificuldades na sua atualização, por questões orçamentais;*

8.1.2. Weaknesses

- *Limited number of candidates and, subsequently, low number of students enrolled in the CE, which limits the performance of a certain type of activities or events, also reflecting on the lower impact of the existence of the course within IPP;*
- *ESAE's teaching staff is very small, which obliges the teachers of the course to develop themselves in multiple activities, namely in the participation in different bodies and structures, in ESAE and in IPP ;, with a strong occupation of their time in administrative tasks;*
- *Evolution / renovation of the infrastructures and equipment available for the course with strong limitations;*
- *Limited bibliographic collection and with difficulties in updating it, due to budgetary issues;*

8.1.3. Oportunidades

- *Importância do sector primário na economia nacional e da região, evidenciada em tempos de Pandemia, com tendência para aumentar;*
- *Preocupação crescente com a realização de uma produção agrícola sustentável que preserva os recursos naturais, bem patente nas linhas orientadoras da política europeia que reforçam as metas de cada estado-membro para 2030 e as obrigações do tecido produtivo;*
- *Aumento da procura de alimentos, a preços competitivos e produzidos de forma "amiga do ambiente", para responder ao aumento previsto da população mundial nas próximas décadas;*
- *Necessidade crescente de qualificação/requalificação profissional dos licenciados;*
- *Localização geográfica da ESAE, com possibilidade de maior grau internacionalização através do aumento do relacionamento com as universidades espanholas da Extremadura e da Andaluzia;*
- *Aprovação, financiamento pela FCT e posta em marcha em 2021 do VALORIZA, centro de investigação próprio do IPP.*

8.1.3. Opportunities

- *Importance of the primary sector in the national economy and the region, evidenced in times of Pandemic, with a tendency to increase;*
- *Increased concern with the realization of sustainable agricultural production that preserves natural resources, which is evident in the guidelines of European policy that reinforce the goals of each member state for 2030 and the obligations of the productive sector;*
- *Increased demand for food, at competitive prices and produced in an "environmentally friendly" manner, to respond to the expected increase in the world population in the coming decades;*
- *Growing need for professional qualification / requalification of graduates;*
- *Geographical location of ESAE, with the possibility of a higher degree of internationalization through an increase in the relationship with Spanish universities in Extremadura and Andalusia;*
- *Approval, financing by FCT and launched in 2021 by VALORIZA, IPP's research center.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Padrão demográfico da região (e do País), com redução do número de potenciais candidatos;*
- *Conjuntura económica desfavorável, agravada pela continuação da Pandemia, pouco propícia à realização de especializações/estudos pós-graduados;*
- *Formações pós-graduadas em áreas afins nas instituições de ensino superior (IES) próximas, da região Alentejo ou em regiões adjacentes, competindo pelo reduzido número de potenciais candidatos a mestrados nesta área científica;*
- *Limitações no orçamento das IES, dificultando investimentos em recursos humanos (docentes e não docentes) bem como em equipamentos sofisticados;*

8.1.4. Threats

- *Demographic pattern of the region (and of the country), with a reduction in the number of potential candidates;*
- *Unfavorable economic situation, aggravated by the continuation of the Pandemic, which is not conducive to carrying out specializations / postgraduate studies;*
- *Postgraduate training in related areas in the nearby higher education institutions (HEIs), in the Alentejo region or in adjacent regions, competing for the small number of potential candidates for master's degrees;*
- *Limitations in the budget of the HEIs, making it difficult to invest in human resources (teaching and non-teaching staff) as well as in sophisticated equipment;*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

(1) Número de candidatos limitado e, posteriormente, baixo número de estudantes inscritos no CE, o que limita a realização de determinado tipo de atividades ou eventos, refletindo-se também no menor impacto do curso dentro do IPP;

- *A estratégia de divulgação do curso tem de ser reforçada e feita de forma específica, contando para além dos meios clássicos com as redes sociais, e contar com uma maior aposta e envolvimento da ESAE e do IPP nessa divulgação;*
- *Tem de ser aproveitada a mensagem dos alunos formados em agricultura sustentável, para divulgar as vantagens desta formação;*
- *Deve ser estudada a possibilidade de alunos de 1º ciclo participarem em atividades e eventos a realizar no âmbito do mestrado, de modo a viabilizar essas iniciativas e dar visibilidade a este CE;*

(2) Corpo docente da ESAE muito reduzido, o que obriga os docentes do curso a desdobrarem-se em múltiplas atividades, nomeadamente na participação em diversos órgãos e estruturas, na ESAE e no IPP, com forte ocupação do seu tempo em tarefas administrativas;

- *Reforçar a contratação de docentes a tempo parcial para assegurar a lecionação de UC dos cursos de CTeSP e do 1º ciclo, de modo a libertar os docentes doutorados da ESAE para a docência do mestrado e o desenvolvimento de mais atividades para este CE;*
- *Aproveitar a revisão dos estatutos do IPP e dos processos do SGQ para redefinir a participação de docentes nos órgãos, estruturas e processos, libertando-os na medida do possível;*

(3) Evolução/renovação das infraestruturas e dos equipamentos disponíveis para o curso com fortes limitações;

- *Definir um plano de investimentos faseados em equipamento específico para o mestrado em agricultura sustentável.*

(4) Acervo bibliográfico limitado e com dificuldades na sua atualização, por questões orçamentais;

- *Definir um plano de investimentos faseado em recursos bibliográficos adequados para o mestrado em agricultura sustentável, de modo a atualizar periodicamente os recursos bibliográficos próprios para este ciclo de estudo. Por exemplo, reservar uma percentagem fixa do valor das propinas dos alunos do mestrado, para este investimento.*

8.2.1. Improvement measure

(1) Limited number of candidates and, subsequently, low number of students enrolled in the CE, which limits the performance of a certain type of activities or events, also reflecting on the lower impact of the course within the IPP;

- *The strategy for disseminating the course has to be reinforced and done in a specific way, relying beyond the classic media with social networks, and rely on a greater commitment and involvement of ESAE and IPP in this dissemination;*
- *The message of students trained in sustainable agriculture must be used to publicize the advantages of this training;*
- *The possibility of 1st cycle students to participate in activities and events to be held within the scope of the master's degree should be studied, in order to make these initiatives and visibility to this CE viable;*

(2) ESAE's teaching staff is very small, which obliges the teachers of the course to develop themselves in multiple activities, namely in the participation in different bodies and structures, in ESAE and in IPP, with a strong occupation of their time in administrative tasks;

- *Reinforce the hiring of part-time professors to ensure the teaching of UC in the CTeSP and 1st cycle courses, in order to free ESAE's doctoral professors to teach the master's degree and develop more activities for this EC;*
- *Take advantage of the revision of the IPP statutes and the QMS processes to redefine the participation of teachers in the bodies, structures and processes, freeing them as far as possible;*

(3) Evolution / renovation of the infrastructures and equipment available for the course with strong limitations;

- *Define a phased investment plan in specific equipment for the master's degree in sustainable agriculture.*

(4) Limited bibliographic collection and with difficulties in updating it, due to budgetary issues;

- *Define a phased investment plan in bibliographic resources suitable for the master's degree in sustainable agriculture, in order to periodically update the bibliographic resources proper for this cycle of study. For example, reserve a fixed percentage of the tuition fees for the Master's students for this investment.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- (1) Alta – 1 ano
- (2) Média – 2 anos
- (3) Média – 3 anos
- (4) Média – 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- (1) High - 1 year
- (2) Medium - 2 years
- (3) Medium - 3 years
- (4) Medium - 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

- (1) Número de alunos matriculados;
- (2) Aumento do peso da carga letiva no mestrado dos docentes atuais / Diminuição das participações em órgãos, estruturas e processos;
- (3) Aquisição da totalidade dos equipamentos aprovados e essenciais, no prazo indicado;
- (4) Aquisição da totalidade das publicações aprovadas e essenciais, no prazo indicado;

8.1.3. Implementation indicator(s)

- (1) Number of students enrolled;
- (2) Increase in the weight of the teaching load in the master of current teachers / Decrease in participation in organs, structures and processes;
- (3) Acquisition of all approved and essential equipment, within the indicated period;
- (4) Acquisition of all approved and essential publications, within the indicated period;

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>